

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
М.П. 
26.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2020**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил: к.э.н., доцент Батчаев М.Х-К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экономики и прикладной информатики на 2023 - 2024 уч. год
Протокол № 10.2 от 22.06.2023г.

Зав. кафедрой  Маршанов Б.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.3.1.Тестовые задания.....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Error! Bookmark not defined.	
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... Error! Bookmark not defined.	
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Error! Bookmark not defined.
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Error! Bookmark not defined.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Целью изучения дисциплины является подготовка научной базы, которая является наиболее значимой частью общей, комплексной профессиональной подготовки специалиста высшей школы. Курс «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» нацелен на формирование у студентов не только собственно экономического образа мышления, овладение специфическим терминологическим аппаратом данной дисциплины, но и умение анализировать процессы, протекающие в мировом экономическом пространстве, давать объективную оценку, проявляющимся в глобализирующемся мире, явлениям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с местом курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в системе экономических дисциплин, его специфики с учетом усиления мировых тенденций в области глобализации и интеграции мирового хозяйства.
2. Изучение показателей и особенностей международного движения факторов производства – сельскохозяйственных, топливно-энергетических ресурсов, рабочей силы и капитала.
3. Освоение этапов становления и развития международной валютной системы и национальных систем; определение места и роли международных кредитно-финансовых институтов в регулировании мирохозяйственных процессов.
4. Выработка умений самостоятельного решения различных экономических задач в области международных отношений с использованием приобретенных знаний.

В результате изучения курса студенты должны ознакомиться с закономерностями формирования, становления и развития мировой экономики; формированием и эволюцией мирового хозяйства, экономического развития его подсистем и регионов; сущностью и динамикой наиболее важных форм международных экономических отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей. Уметь: анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне. Владеть: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на

		изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: Методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений; Методы оценки деятельности фирмы; структурные принципы, элементы и проблемы мировой финансовой системы в условиях глобализации; Опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью. Уметь: Формировать систему планов деятельности фирмы; проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы. Владеть: Навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; Методами планирования деятельности фирмы; Методами оценки деятельности фирмы; Методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы .

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б.22. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре – заочная форма

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.Б.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Макроэкономика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Макроэкономическое планирование и прогнозирование " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент»; «Комплексный экономический анализ». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	48	8
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и д		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	132
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	4/8	Планирование и прогнозирование как стадия управления. Этапы формирования управленческого решения. Принципы планирования. Принцип комплексности. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Классификация планирования по модели управления.	18	4	4		10	

2	4/8	<p>Типы прогнозирования. Подходы исследовательского типа прогнозирования. Функциональные прогнозы. Демографический прогноз. Экологический прогноз. Прогноз развития науки и техники.</p>	18	4	4		10
3	4/8	<p>Прогнозирование социально-экономического развития региона. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Особенности прогноза развития региона. Объекты отраслевого прогноза. Этап выбора приемлемых вариантов развития отрасли.</p>	18	4	4		10
4	4/8	<p>Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Правовые основы делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост. Межотраслевые балансовые увязки. Прогнозирование использования трудовых ресурсов.</p>	18	4	4		10
5	4/8	<p>Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Социальная политика государства: понятие, элементы, нормативы. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры. Управление служебно-профессиональным перемещением персонала. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках. Уровень жизни: понятие, система показателей.</p>	18	4	4		10
6	4/8	<p>Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития образования. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК. Прогнозирование и планирования строительной промышленности. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития транспортной промышленности.</p>	18	4	4		10

Контроль	36				
Итого	144	24	24		60

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				все	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	4/8	Планирование и прогнозирование как стадия управления. Этапы формирования управленческого решения. Принципы планирования. Принцип комплексности. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Классификация планирования по модели управления.	24	2			22	
2	4/8	Типы прогнозирования. Подходы исследовательского типа прогнозирования. Функциональные прогнозы. Демографический прогноз. Экологический прогноз. Прогноз развития науки и техники.	22				22	
3	4/8	Прогнозирование социально-экономического развития региона. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Особенности прогноза развития региона. Объекты отраслевого прогноза. Этап выбора приемлемых вариантов развития отрасли.	24		2		22	
4	4/8	Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Правовые основы делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост. Межотраслевые балансовые увязки. Прогнозирование использования трудовых ресурсов.	22				22	
5	4/8	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня	24	2			22	

		жизни населения. Социальная политика государства: понятие, элементы, нормативы. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры. Управление служебно-профессиональным перемещением персонала. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках. Уровень жизни: понятие, система показателей.					
6	4/8	Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития образования. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК. Прогнозирование и планирования строительной промышленности. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития транспортной промышленности.	24		2		22
Контроль			4				
Итого			144	4	4		132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Благодатин, А. А. Финансовый словарь / А.А. Благодатин, Л.Ш. Лозовский, Б.А. Райзберг. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 378 с.: 70х90 1/32. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-002863-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177914> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Слагода, В. Г. Краткий экономический словарь / Сост. В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2009. - 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/158806> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-2, ПК-3	Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления.	1 этап
ОПК-2, ПК-3	Тема 2. Типы прогнозирования.	1 этап

ОПК-2, ПК-3	Тема 3. Прогнозирование социально-экономического развития региона.	1 этап
ОПК-2, ПК-3	Тема 4. Прогнозирование социально-экономического развития страны.	2 этап
ОПК-2, ПК-3	Тема 5. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.	2 этап
ОПК-2, ПК-3	Тема 6. Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p>

		стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Функции менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью:

- a. координирующие;**
- b. организационные;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 2. Управленческие решения и коммуникации – это функции:

- a. основные;**
- b. обеспечивающие;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 3. Элементами системы управления являются:

- a. идеи руководителя**
- b. сигналы информации
- c. цепь обратной связи
- d. мнение сотрудников

Вопрос 4. Принятие управленческого решения должно осуществляться:

- a. путем выбора альтернативного варианта
- b. путем выбора одного из нескольких альтернативных вариантов**
- c. по принципу "все средства хороши"...
- d. по принципу "социальной справедливости"

Вопрос 5. Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это:

- a. идеализация;
- b. гармонизация;**
- c. глобализация

Вопрос 6. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:

- a. научно-техническая революция;
- b. научно-технический переворот;
- c. научно-технический прогресс**

Вопрос 7. К целям управления инновациями относятся:

- a. **нахождение нового технического решения задачи – создание изобретения;**
- b. проведение НИОКР;
- c. **налаживание серийного производства продукции;**
- d. **внедрение нового товара на рынок**

Вопрос 8. "Коллективность" в управленческой деятельности означает:

- a. взаимодействие нескольких коллективов
- b. **создание логической схемы взаимодействия**
- c. обмен мнениями многих коллективов

Вопрос 9. Под методом управленческой деятельности понимается:

- a. поведение людей в неуправляемых общественных процессах
- b. анализ и оценка управленческой ситуации
- c. **использование правовых и организационных форм воздействия**

Вопрос 10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

- a. **быть реальными и гибкими**
- b. соответствовать мнению населения
- c. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

Вопрос 11. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- a. **прием практической реализации задач в пределах компетенций**
- b. делегирование полномочий
- c. расширение границ компетенций

Вопрос 12. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

- a. связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
- b. выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
- c. **выражают связь между субъектами и объектами государственного управления**

Вопрос 13. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- a. создание товарных рынков
- b. **в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов**
- c. "носители" административно-правовых дозволений, запретов

Вопрос 14. К общим принципам государственного управления относятся:

- a. **демократизм, законность, федерализм**
- b. **объективность, научность**
- c. регионализм, экологичность

Вопрос 15. Особенности административных методов государственного воздействия заключаются:

- a. в проведении референдума
- b. в однозначности указаний**
- c. реализуются в режиме контрольно-надзорной деятельности**

Вопрос 16. К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:

- a. обеспечение системы гарантий**
- b. нет возможности выбора альтернативы
- c. есть возможность выбора альтернативы

Вопрос 17. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

- a. выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
- b. создание благотворительных фондов
- c. льготное налогообложение**

Вопрос 18. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:

- a. освоения космического пространства
- b. соотношение конкуренции и монополизма**
- c. развитие монополистических объединений

Вопрос 19. Автором теории конкуренции считается ученый:

- a. Й. Шумпетер
- b. Дж.Тейлор
- c. Адам Смит**

Вопрос 20. Показателями эффективной конкуренции можно считать:

- a. активизацию механического производства
- b. снижение издержек производства и повышение качества продукции**
- c. привлечение большего числа работников и рост числа филиалов компании

Вопрос 21. Прибыль монополий обеспечивается за счет:

- a. нововведений в производство, управление**
- b. привлечения высокопрофессиональных специалистов**
- c. разработки продукции с высоким коэффициентом потребления**

Вопрос 22. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:

- a. рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
- b. экономический рост может обеспечить только государство**
- c. самую главную роль играет частные инвестиции

Вопрос 23. Целью вмешательства государства в экономические процессы является:

- a. **обеспечение условий для добросовестной конкуренции**
- b. обеспечение свободы передвижения по территории
- c. **предотвращение негативных социальных и экономических последствий**

Вопрос 24. Воздействие государства на экономические процессы базируется:

- a. **сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов**
- b. побуждению покупателей к экономии
- c. побуждению покупателей к расходованию денежных средств

Вопрос 25. Государственными регуляторами экономических процессов являются:

- a. **разработка социальных стандартов**
- b. разработка дорожных стандартов
- c. разработка экономических стандартов

Вопрос 26. Государственное программирование позволяет определить:

- a. **перспективы развития экономики**
- b. перспективы социального-культурного направления
- c. перспективы развития театрально-концертной деятельности

Вопрос 27. Целевые программы характеризуются:

- a. **высокой степенью комплексности**
- b. не высокой степенью комплексности
- c. **конкретно выраженными результатами**

Вопрос 28. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

- a. разработка жестких директив
- b. **высокий уровень разработки планирования**
- c. **разработка системы критериев**

Вопрос 29. Индикативное планирование охватывает:

- a. **государственный сектор**
- b. **общественный сектор**
- c. частный сектор

Вопрос 30. Для обеспечения в экономике необходимых стоимостных пропорций составляются:

- a. баланс рабочего времени
- b. **финансовый баланс**
- c. **баланс расходов и доходов**

Вопрос 31. Экономические нормативы определяют:

- a. **ставки налогов, таможенных пошлин**
- b. валютных курсов
- c. субъект и объект

Вопрос 32. Принятие управленческого решения необходимо для определения:

- a. цели и задач
- b. методов проведения анализа**
- c. размеров рынка

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Планирование как функция управления.
2. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой.
3. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса.
4. Принцип комплексности.
5. Принцип пропорциональности и сбалансированности.
6. Принцип повышения эффективности общественного производства.
7. Исследовательский тип прогнозирования.
8. Эвристический тип прогнозирования.
9. Нормативно-целевой и инерционно-генетический подходы в прогнозировании.
10. Классификация прогнозных исследований.
11. Функциональные прогнозы.
12. Демографические прогнозы.
13. Экологические прогнозы.
14. Прогноз развития НТП.
15. Особенности развития прогноза региона.
16. Объекты отраслевого прогноза.
17. Информационная база подготовки предварительной гипотезы.
18. Этап выбора приемлемого варианта развития отрасли.
19. Прогноз социально-экономического развития страны.
20. Система макроэкономических показателей развития страны.
21. Прогнозирование динамики и структуры развития национальной экономики.
22. Межотраслевые балансовые увязки.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
24. Социальная политика государства.
25. Уровень жизни населения: система показателей.
26. Макроэкономическое прогнозирование транспортной промышленности.
27. Макроэкономическое прогнозирование развития образования.
28. Макроэкономическое прогнозирование развития ЖКХ
29. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК.
30. Прогнозирование и планирование развития строительной промышленности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены</p>

			на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153166> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967376> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Прогнозирование и планирование в налогообложении : учеб. пособие / под ред. Л. И. Гончаренко, О. В. Мандрощенко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9776-0492-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020962> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кибанов, А. Я. Прогнозирование и планирование развития организации управления : курс лекций / А. Я. Кибанов. - Москва : МИУ им. С. Орджаникидзе, 1984. - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432599> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Лукасевич, И. Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы : монография / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010063> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995607> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944382> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1/ www.minfin.ru

2/ www.economy.gov.ru

3/ www.consultant-plus.ru

4/ www.garant.ru

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Кабинет информационных технологий № 411 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры в количестве 12 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);

пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);

образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);

пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);

подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.;

система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.);

Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.);

пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);

Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>

5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».